

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы российской государственности

По направлению подготовки – 41.03.05 Международные отношения

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц.

Ладыга Л.И.

Заведующий кафедрой политических
наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2025 г., № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Универсальные | |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления представления на основе представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе; обществе, познании и самого себя. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Многообразие российских регионов | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 2. Испытания и победы России | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 3. Герои страны, герои народа | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 6. Ценностные вызовы современной политики | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 8. Системная модель мировоззрения | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 9. Ценности российской цивилизации | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 10. Мировоззрение и государство | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 12. Уровни и ветви власти | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 14. Россия и глобальные вызовы | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 16. Образы будущего России | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 17. Ориентиры стратегического развития | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации | УК-5 | Устный опрос, защита реферата |
| Промежуточная аттестация | УК-5 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
|-----------------|--|

| | |
|------|---|
| УК-5 | <p>знает: институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий; фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, их развитие в исторической перспективе;</p> <p>умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;</p> <p>владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.</p> |
|------|---|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1 семестр / 1 триместр | |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 |
| Написание и защита рефератов/ эссе | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Зачет | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльна я шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивани я зачета |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| Неудовлетворительно | 0–20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|---------------------|-------------|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы

Примерная тематика докладов:

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Политическое устройство России.
3. Культура, общество, цивилизация.
4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
5. Традиционные духовно-нравственные ценности.
6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
7. Россия и глобальные вызовы.

8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
9. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
15. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
16. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
17. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.
18. Трансгуманизм как явление современности.
19. Гибридные войны.
20. Глобальная повестка в зеркале развития России.
21. Искусственный интеллект: преимущества и риски.
22. Искусственный разум – разум будущего?
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
24. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
25. Социально-политические исследования теории национализма.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.
2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России.
3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.
4. Герои страны, герои народа (выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; выдающиеся деятели отдавшие жизнь за Отечество).
5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).
6. Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления,

достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

7. Российская история через призму цивилизационного подхода.

8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия).

9. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной.

10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

11. Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций.

12. Глобализация.

13. Теоретические основы мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).

14. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Яконцепция»).

15. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».

16. Мировоззренческие проблемы российского общества.

17. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

18. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и российские ценностные принципы (константы).

19. Связи между различными позициями «системной модели мировоззрения».

20. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

21. Теоретические основы государства, его структуры, теории разделения властей (теории разделения властей Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.).

22. Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли.

23. Практическая реализация принципа разделения властей в России.

24. Основы конституционного строя Российской Федерации.

25. Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации.

26. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации.

27. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации.

28. История российского представительства. Современный российский парламентаризм.

29. История российского Правительства.

30. Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др.

31. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные.

32. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем.

33. Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем.

34. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы.

35. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного).

36. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

37. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

38. Уровни организации власти в РФ.

39. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

40. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

41. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.

42. Сценарии перспективного развития страны.

43. Вызовы будущего и развитие страны.

44. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

45. Уровни организации власти в РФ.

46. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

47. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

48. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

49. Внутренние вызовы общественного развития.
50. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
51. Образы будущего России.
52. Ориентиры стратегического развития.
53. Сценарии развития российской цивилизации.
54. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
55. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
56. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
57. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
58. Мировоззренческая система российской цивилизации.
59. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
60. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5).
61. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
62. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
63. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
64. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
65. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
66. Современное положение российских регионов.
67. Выдающиеся персоналии («герои»).
68. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
69. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
70. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.